

ММБУК «Верещагинская центральная районная библиотека»

Информационно-библиографический отдел

МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»



# ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!

*Советы родителям дошкольников по организации познавательно - исследовательской деятельности*

Верещагино 2013

*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».*

Китайская пословица

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Они получают много интересных знаний о природе и дома, и в детском саду. Они учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на различные природные явления, но важно учить их осмысливать увиденное. **Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности. Ребёнок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».**

Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей. Если ребёнок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их в исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления.

#### **Исследовательская деятельность дошкольника должна соответствовать определённым требованиям:**

- работа должна быть организована таким образом, чтобы ребёнок участвовал в ней с желанием;
- у ребёнка должен быть выбор;
- взрослые должны серьёзно относиться к любым наблюдениям ребёнка;
- проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к работе юного исследователя;
- старайтесь избегать назидательности, лозунгов. Незаметно, доходчиво подвести к пониманию тех или иных явлений;
- старайтесь постоянно поддерживать естественный интерес ребёнка, его любознательность.

Эти качества – залог успеха в исследовательской работе. Необходимо помочь ребёнку увидеть необыкновенное в обыкновенном, обыденном.



*Структура детского исследования, так же, как и исследования, проводимого взрослым учёным, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:*

- 1. Поиск проблемы, выбор темы, постановка цели и задач.**
- 2. Знакомство с объектом исследования, сбор материала.**
- 3. Проведение наблюдений, опытов, учетов.**
- 4. Обработка полученной информации, результатов и их анализ.**
- 5. Составление отчета о проделанной работе.**

Один из важных этапов исследовательской деятельности — **познавательный**, а не практический. Ребёнок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребёнка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект. Именно на этом этапе ребёнок осмысленно принимает познавательную задачу.

Познавательная направленность ребёнка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях природы, с которыми он сталкивается в жизни. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром строится в форме партнёрской деятельности взрослого с ребёнком, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольника.

Могут быть подготовлены и проведены следующие исследования:



- «**Портрет весны**»,
- «**Осень – вкусное время года**»,
- «**Лето, ах лето...**»,
- «**Что я знаю о воздухе?**»,
- «**Что я знаю о морской свинке?**»  
и многие другие.



Хорошо, когда родители ищут ответ на поставленный вопрос вместе с ребёнком в различных сферах деятельности (чтении, наблюдении, экскурсиях, экспериментах).

## Памятка

### Как надо вести поиск информации

#### Какие источники можно использовать?

- Универсальные энциклопедии и специальные справочники (как книги, так и электронные носители).
- Фонды детской, школьной и публичной библиотеки. (как печатные источники, так и электронные).
- Каталоги, картотеки библиотек (карточные, электронные)
- Журналы и газеты
- Интернет
- Специалисты.

#### **Оформление результатов исследований:**

Результаты исследований оформляются в определённый продукт: доклад. Он может сопровождаться электронной презентацией, подготовленной совместно с родителями. В докладе ребёнок, опираясь на собранный материал (наблюдения, исследования, эксперименты), даёт определения основных понятий, рассказывает о том, что узнал. Например, о морской свинке: кто такая морская свинка, где она живет, чем питается и т.д., Доклад дошкольника может быть написан в форме записей-пиктограмм.

Умения и навыки исследователя, полученные в детстве, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем заучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Таким образом, исследовательская деятельность дошкольников, во-первых, способствует развитию как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.



При составлении дайджеста использованы материалы с сайтов:  
el-mikheeva.ru, maaam.ru, nsportal.ru, openclass.ru.  
Составитель: Сазонова И.А., зав. ИБО.